

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU (İlköğretim Okulları)

T.C
Milli Eğitim Bakanlığı

.....İlköğretim Okulu Müdürlüğü

Sayı:

.../.../201...

Konu: Eğitsel Değerlendirme İsteği

..... REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Adı, soyadı ve T.C.kimlik numarası belirtilen öğrencimiz, İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 47/b maddesinde belirtilen tedbirler alınmasına rağmen; gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, öğrencimizin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılarak gerekli eğitim tedbirinin alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Öğrencimizle ilgili iş ve işlemlerle ilgili sonucun tarafımıza bildirilmesini arz ederim.

.....
Okul Müdürü

Öğrencinin:

Adı SOYADI		
T.C.Kimlik No		
Doğum Tarihi/Yeri		
Sınıfı, Şubesi		
Okulöncesi eğitim aldı mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet (okulöncesi eğitim aldıysa süresini yazınız)	
Adresi		
Telefonu		
Eğitsel Değerlendirme İsteği Nedeni	<input type="checkbox"/> Akademik Başarısızlık	<input type="checkbox"/> İletişim Becerilerinde Güçlük
	<input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik
	<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği ve Hareketlilik
	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü
	<input type="checkbox"/> Uyum ve Davranış Problemleri	<input type="checkbox"/>
Probleme Yönelik Okulda Alınan Tedbirler	<input type="checkbox"/> Veli görüşmesi.	<input type="checkbox"/> Sınıfın fiziki ortamında düzenlemeler.
	<input type="checkbox"/> Sağlık Kuruluşuna yönlendirme.	<input type="checkbox"/> Öğretim yöntem ve tekniklerinde düzenlemeler.
	<input type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisi ile işbirliği.	<input type="checkbox"/> Öğretim materyallerinde düzenlemeler.

Alınan Tedbirlere Yönelik Açıklamalar

--

Açıklamalar: Bu formda belirtilen maddelerin 1-5 arası sınıfa devam eden öğrencilerde sınıf öğretmeni ve (varsa) okul rehber öğretmeni ile birlikte, 6-7 ve 8. sınıf öğrencileri içinse Sınıf rehber öğretmeni, (derse giren öğretmenlerden gerekli bilgileri alarak) veli ve okul rehber öğretmeni ile okul idarecilerin de görüşleri alınarak doldurulması gerekmektedir.

Aşağıda verilen her bir madde ile ilgili olarak; öğrencide o davranış veya beceri hiç yoksa (0), nadiren varsa (yapıyorsa)(1), çoğunlukla varsa (yapıyorsa) (2), tam olarak varsa (yapıyorsa) (3) sütununa (X) işareti konularak değerlendirilecektir

FİZİKSEL BECERİLER				0	1	2	3
Kaba Motor Beceriler							
Bağımsız olarak oturur.							
Ayakta durur.							
Bağımsız olarak yürür.							
Düz çizgi üzerinden yürür.							
İnce Motor Becerileri							
Kalemi uygun şekilde tutar.							
Rastgele karalama yapar.							
Temel çizgileri çizer.							
Çizilen basit geometrik şekilleri kopya eder.							
Sınırlı alanları boyar.							
Kesik çizgilerle verilen şekilleri tamamlar.							
Makasla basit şekilleri keser.							
ÖZBAKIM BECERİLERİ							
Özbakım Becerileri							
Tuvalet ihtiyacını giderir.							
Bağımsız olarak yemek yer.							
Elini ve yüzünü yıkar							
Giysilerini bağımsız olarak soyunur.							
Giysilerini bağımsız olarak giyer.							
Giysi aksesuarları (düğme, fermuar, kemer vb.) kullanır .							
BİLİŞSEL BECERİLER							
Okuma-Yazmaya Hazırlık							
El- göz koordinasyonu sağlar.							
Yazı araç-gereçlerini kullanır.							
Tem el çizg i çalışmaları yapar.							
Okuma-Yazma							
1.Grup sesleri(e,l,a,t) okur.							
1.Grup seslerini(e,l,a,t) yazar.							
1.Grup seslerinden(e,l,a,t) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
1.Grup seslerinden(e,l,a,t) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
2.Grup sesleri(i,n,o,r,m) okur.							
2.Grup sesleri(i,n,o,r,m) yazar.							
2.Grup seslerinden(i,n,o,r,m) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
2.Grup seslerinden(i,n,o,r,m) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
3.Grup sesleri(u, k, ı, y, s, d) okur.							
3.Grup sesleri(u, k, ı, y, s, d) yazar.							
3.Grup seslerinden(u, k, ı, y, s, d) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
3.Grup seslerinden(u, k, ı, y, s, d) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
4.Grup sesleri(ö, b, ü, ş, z, ç) okur.							
4.Grup sesleri(ö, b, ü, ş, z, ç) yazar.							
4.Grup seslerinden(ö, b, ü, ş, z, ç) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
4.Grup seslerinden(ö, b, ü, ş, z, ç) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
5.Grup sesleri(g, p, c, h) okur.							
5.Grup sesleri(g, p, c, h) yazar.							
5.Grup seslerinden(g, p, c, h) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
5.Grup seslerinden(g, p, c, h) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
6.Grup sesleri(ğ, v, f, j) okur.							
6.Grup sesleri(ğ, v, f, j) yazar.							
6.Grup seslerinden(ğ, v, f, j) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri okur.							
6.Grup seslerinden(ğ, v, f, j) oluşturulan hece-kelimeleri-cümleleri yazar.							
Söylenen cümleyi yazar.							
Dinlediği ya da okuduğu bir metin ile ilgili sorulara doğru cevap verir.							
Yazım kurallarına uyar.							
Noktalama işaretlerini yerinde kullanır.							

Ritmik Sayma Becerileri	0	1	2	3
Birer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
Anar ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
Beşer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
İkişer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
Üçer ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
Dörder ritmik sayar. (Kaça kadar saydığını yazınız).....				
Doğal Sayılar				
1,2,3,4,5,6,7,8 ve 9 doğal sayılarını kavrar.				
“0” doğal sayısını kavrar.				
İki basamaklı doğal sayıları kavrar.				
Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.				
Dört basamaklı doğal sayıları kavrar.				
Sayı doğrusunu kavrar.				
Doğal sayılar arasındaki büyüklük ve küçüklük ilişkisini ayırt eder.				
Toplama				
Tek basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi yapar.				
İki basamaklı sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.				
İki basamaklı sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.				
Toplama işlemi yaparak problem çözer.				
Çıkarma				
Tek basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.				
İki basamaklı doğal sayılarla deste bozmadan çıkarma işlemi yapar. İki basamaklı doğal sayılarla deste bozarak çıkarma işlemi yapar. Çıkarma işlemi yaparak problem çözer.				
Çarpma				
Tek basamaklı doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.				
İki basamaklı doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.				
Çarpma işlemi yaparak problem çözer.				
Bölme				
Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar.				
Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar.				
Bölme işlemi yaparak problem çözer.				
Kavramlar				
Renkleri ayırt eder.				
Geometrik şekilleri ayırt eder.				
Yer-yön bildiren kavramlar ile ilgili sorulara doğru cevap verir.				
Nesneleri bütün, yarım ve çeyrek olma durumuna göre ayırt eder.				
Ölçü birimlerini bilir.				
Parayı tanır.				
Saati okur.				
İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER				
Alıcı Dil Becerileri				
Göz kontağı kurar.				
Konuşana dikkatini yönelttiğini jest, mimik ve hareketlerle gösterir.				
İstenen nesneyi veya resmi gösterir.				
Yönergeleri yerine getirir.				
İfade Edici Dil Becerileri				
Kendini ve ailesini tanıtır.				
Karşılıklı konuşmaları başlatır, sürdürür, tamamlar.				
Sorulara cevap verir.				
Karşılıklı konuşmada anlamlı cümleler kurar.				
İhtiyacını, isteğini, duygu ve düşüncesini sözel olarak ifade eder.				
Belirlenen bir konu hakkında konuşur.				
Olayları oluş sırasına göre anlatır.				
Yer bildiren sözcükleri kullanır.				
Tekil ve çoğul şahıs zamirlerini ve sahiplik bildiren zamirleri kullanır.				

Sosyal Becerileri	0	1	2	3
Sıra alma ve bekleme davranışını yerine getirir.				
Grup oyunlarına aktif katılır.				
Okul ve sınıf kurallarına uyar.				
Kurallara uymadığında ortaya çıkan sonuçları kabul eder. Grup çalışmalarında sorumluluğunu yerine getirir.				
Başkaları ile duygu ve düşüncelerini paylaşır.				
Başkalarının duygularını, görüşlerini anladığını ifade eder.				
Yeni durumlara uyumda güçlük çeker.				
Gerektiğinde başkalarından yardım ister.				
Başkalarına yardım eder.				
ÖĞRENCİYE YETERSİZLİKLERİNE İLİŞKİN GÖZLEMLER				
Geç ve güç öğrenir.				
Öğrendiklerini çabuk unuttur.				
Soyut kavramları öğrenmede güçlük çeker.				
Genelleme ve kazanılan bilgilerin transferinde güçlük çeker.				
Dikkat süresi kısa ve dağınıktır.				
Basit ve kısa sözcüklerle konuşur.				
Genellikle etkinliklerde başkalarına bağımlıdır.				
Not tutma ve tahtada yazılanları vb. defterine geçirmede zorlanır.				
Talimatları anlamada güçlük çeker.				
Okul araç gereçlerini düzenli kullanamaz.				
Yalnız veya kendinden küçüklerle oynar.				
Yanlış okur, satır, hece, ses atlar veya ses ilave eder.				
Bazı harf ve sayıları, kelimeleri karıştırır; ters yazar. (Ters yazdıkları)				
Zaman, mekân ve yön kavramlarını öğrenmede güçlük çeker.				
Geometrik şekilleri çizer. (Kare, üçgen, daire, eşkenar dörtgen, dikdörtgen v.b)				
Aşırı hareketlidir.				
Okul araç gereçlerini sık sık kaybeder.				
Acelecidir, sırasını bekleyemez.				
Kitap vs. gözüne yakın tutar.				
Sık sık tökezler, yürürken ufak engelleri göremez.				
Sık sık gözlerini ovar.				
Gözlerde çapaklanma, kızarma ve yaşarma görülür.				
Başını konuşana çevirerek dinler.				
Sesin geldiği yönü tayin edemez.				
Çevresindeki seslere duyarsızlık gösterir.				
Konuşurken belirli sesleri düşürerek ya da değiştirerek söyler.				
Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin yinelenmesini ister.				
Devamlı olarak fisilti halinde ya da bağırarak konuşur.				
Bedensel devinimlerde (oturma, koşma, yürüme)dengesini sağlamada güçlük yaşar.				
Sosyal etkileşim becerilerinde yetersizdir.				
Parmak emme, tınak yeme vb. davranışlar sergiler.				
Sık sık okuldan kaçar.				
Başkalarına ait eşyaları izinsiz alır.				
Sinirlidir, sık sık öfke nöbetleri geçirir.				
Kendine ve başkalarına ait eşyalara zarar verir.				
Sürekli dikkat çekmek ister.				
Çekingen ve içe kapanıktır.				
Dalgındır, ara sıra uyuklar.				
Çalışmalara ilgisizdir.				
Verilen görevleri yerine getirir				
BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR				

İNCELEME İSTEĞİ NEDENİNE İLİŞKİN

Varsa tıbbi tanısı:	
Daha önce resmi özel eğitim tedbiri alınmış mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet
Alınan tedbir doğrultusunda gelişme gösteriyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Kısmen

ÖĞRENCİNİN, DESTEK EĞİTİMİ ALMASINA İHTİYAÇ VARMIMI?

<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli <input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli <input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli <input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli <input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)
Veli	Sınıf Öğretmeni	Rehber Öğretmen	Okul Müdürü

Not: Bu Form İlköğretim Programı uygulanan tüm ilköğretim okullarında kullanılacaktır.

**Velinin
Adı Soyadı**

İmza

**Sınıf Öğretmeninin
Adı Soyadı**

İmza

**Rehber Öğretmenin
Adı Soyadı**

İmzası

Okul Müdürü

İmzası